

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱	عنوان درس: اصول خدمات بهداشت جامعه (بهداشت ۱)	تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: پیوسته مامایی	ترم: ۲	موضوع درس: مفهوم سلامتی و بهداشت
اهداف کلی: آشنایی با مفهوم سلامتی و بهداشت و عوامل تعیین کننده سلامتی		گروه آموزشی: مامایی			
فعالیت‌های قبل از تدریس		فعالیت‌های حین تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه / طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسيله
مفهوم سلامتی و بهداشت، نقش بهداشت و تندرستی در اسلام، ابعاد و عوامل تعیین کننده سلامتی، طیف سلامتی	<p>پس از پایان درس، فراگیر بتواند بدون در دست داشتن هرگونه متن توصیفی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم سلامتی/تندرستی را از دیدگاه‌های مختلف و دیدگاه WHO با ۱۰۰ درصد صحت بیان کند. - ابعاد و طیف سلامتی را با ۱۰۰ درصد صحت ذکر کرده و درباره آنها توضیح دهد. - عوامل تعیین کننده سلامتی را با ۱۰۰ درصد صحت شرح دهد. - مفهوم بهداشت و تفاوت آن با مفهوم سلامت را با ۱۰۰ درصد بیان کند. - نقش بهداشت و سلامتی/تندرستی و اهمیت آن در اسلام را با ۱۰۰ درصد توضیح دهد. 	شناختی/ادرک شناختی/ادرک شناختی/تجزیه و تحلیل شناختی/ادرک	Brain Storming سخنرانی برنامه‌ریزی - شده/تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز کلاسی، بحث گروهی ...)	استاد	وایت بورد ویدئو پروژکتور پاورپوینت
شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	فعالیت‌های بعد از تدریس	زمان «دقیقه»	شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		
		۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)	<p>طرح سؤالات شفاهی یا کتبی، آزمون رفتار ورودی شرکت فعال در مباحث درسی و پرسش و پاسخ</p>		

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۲		عنوان درس: اصول خدمات بهداشت جامعه (بهداشت ۱)		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پیوسته مامایی		ترم: ۲		موضوع درس: مفهوم بیماری					
اهداف کلی: آشنایی با مفهوم و طیف بیماری و انواع پیشگیری		گروه آموزشی: مامایی		تدوین کننده/مدرس: پروانه رضاسلطانی، دکتری تخصصی بهداشت باروری											
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس											
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه / طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
<p>مفهوم بیماری، طیف بیماری، تقسیم بندی عوامل بیماری زا، سیر طبیعی بیماری ها، عوامل خطر، مفهوم پیشگیری و انواع آن و اقدامات مداخله ای مستقیم و غیرمستقیم</p>		<p>پس از پایان درس، فراگیر بتواند بدون در دست داشتن متن توصیفی:</p> <p>- مفهوم بیماری و وضعیت بیماری ها در جهان را با ۱۰۰ درصد صحت توضیح دهد.</p> <p>- طیف بیماری، سیر طبیعی بیماری ها، عوامل بیماری زا و عوامل خطر را با ۱۰۰ درصد صحت شرح دهد.</p> <p>- مفهوم پیشگیری و انواع آن و اقدامات مداخله ای مستقیم و غیرمستقیم را با ذکر مثال با ۹۰ درصد صحت شرح دهد.</p>		<p>شناختی/ادراک</p> <p>شناختی/تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی/تجزیه و تحلیل</p>		<p>استاد/دانشجو</p> <p>Brain Storming سخنرانی برنامه- ریزی شده/تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز کلاسی، بحث گروهی ...)</p>		<p>وایت بورد ویدیو پروژکتور پاورپوینت</p>		<p>۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)</p>		<p>طرح سؤالات شفاهی یا کتبی (MCQ و یا تشریحی)</p> <p>شرکت فعال در مباحث درسی و پرسش و پاسخ و ارائه بخشی از مطالب از پیش مطالعه شده توسط دانشجو</p>			

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۳-۴	عنوان درس: اصول خدمات بهداشت جامعه (بهداشت ۱)	تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: پیوسته مامایی	ترم: ۲	موضوع درس: تعیین کننده‌های اجتماعی سلامت
اهداف کلی: آشنایی با تعیین کننده‌های اجتماعی سلامت و عدالت در سلامت					
اهداف کلی: آشنایی با تعیین کننده‌های اجتماعی سلامت و عدالت در سلامت		فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه / طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش‌ها - رسانه - وسیله
شبهه ارزشیابی و فعالیت‌های تکمیلی	زمان «دقیقه»	فعالیت های بعد از تدریس			
<p>طرح سؤالات شفاهی یا کتبی (MCQ) و یا تشریحی)</p> <p>شرکت فعال در مباحث درسی و پرسش و پاسخ و ارائه بخشی از مطالب از پیش مطالعه‌شده توسط دانشجو</p>	<p>۲۴۰ دقیقه (۴ ساعت)</p>	<p>وایت بورد ویدیو پروژکتور پاورپوینت</p>	<p>استاد/دانشجو</p> <p>Brain Storming سخنرانی برنامه-ریزی شده/تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز کلاسی، بحث گروهی ...)</p>	<p>شناختی/تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی/تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی/دانش</p>	<p>پس از پایان درس، فراگیر بتواند با در دست داشتن متن توصیفی/با استفاده از اسلاید:</p> <p>- عدالت در سلامت، اصولی برای اقدام و ریشه بی‌عدالتی در سلامت جوامع را با ۹۰ درصد صحت شرح دهد.</p> <p>- تعیین کننده‌های اجتماعی سلامت را با ۹۰ درصد صحت توضیح دهد.</p> <p>- تاریخچه‌ی تعیین کننده‌های اجتماعی سلامت، اهداف و مفاهیم و کمیسیون تعیین کننده‌های اجتماعی سلامت سازمان بهداشت جهانی را با ۹۰ درصد صحت بیان کند.</p>

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۵	عنوان درس: اصول خدمات بهداشت جامعه (بهداشت ۱)	تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: پیوسته مامایی	ترم: ۲	موضوع درس: بهداشت جامعه‌نگر و نظام عرضه خدمات سلامت
اهداف کلی: آشنایی با بهداشت فردی و عمومی، بهداشت جامعه‌نگر و نظام ارایه‌ی خدمات سلامت					
اهداف کلی: آشنایی با بهداشت فردی و عمومی، بهداشت جامعه‌نگر و نظام ارایه‌ی خدمات سلامت		فعالیت‌های قبل از تدریس		فعالیت‌های حین تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف‌های رفتاری:	حیطه / طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش‌ها - رسانه - وسیله
شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان «دقیقه»	روش‌ها - رسانه - وسیله	فعالیت‌های بعد از تدریس	شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان «دقیقه»
<p>مفاهیم بهداشت فردی و عمومی، بهداشت جامعه‌نگر، نقش ماما در بهداشت جامعه‌نگر و نقش آموزش-دهنده به مادران، خانواده و جامعه، نظام عرضه‌ی خدمات بهداشتی جهان و ایران - نظام شبکه بهداشت و درمان جمهوری اسلامی ایران و سطوح آن و خدمات هر سطح</p>	<p>پس از پایان درس، فراگیر بتواند با در دست داشتن متن توصیفی/با استفاده از اسلاید:</p> <p>- مفاهیم بهداشت فردی و عمومی، بهداشت جامعه‌نگر، نقش ماما در بهداشت جامعه‌نگر به عنوان آموزش‌دهنده مادر، خانواده و جامعه را با ۱۰۰ درصد صحت بیان کند.</p> <p>- نظام ارایه/عرضه‌ی خدمات بهداشتی جهان و ایران، نظام شبکه بهداشت و درمان کشور جمهوری اسلامی ایران و سطوح آن و خدمات هر سطح در جامعه (مراکز خدمات جامع سلامت، بیمارستان، سطوح ستادی و صف) را با ۹۰ درصد صحت بازگو کند.</p>	<p>شناختی/تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی/تجزیه و تحلیل</p>	<p>Brain Storming سخنرانی برنامه-ریزی شده/تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز کلاسی، بحث گروهی ...)</p>	<p>استاد/دانشجو</p>	<p>وایت بورد ویدئو پروژکتور پاورپوینت</p>
<p>طرح سؤالات شفاهی یا کتبی (MCQ و یا تشریحی)</p> <p>شرکت فعال در مباحث درسی و پرسش و پاسخ و ارایه بخشی از مطالب از پیش مطالعه‌شده توسط دانشجو</p>	<p>۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)</p>		<p>فعالیت‌های بعد از تدریس</p>	<p>طرح سؤالات شفاهی یا کتبی (MCQ و یا تشریحی)</p> <p>شرکت فعال در مباحث درسی و پرسش و پاسخ و ارایه بخشی از مطالب از پیش مطالعه‌شده توسط دانشجو</p>	<p>۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)</p>

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۶	عنوان درس: اصول خدمات بهداشت جامعه (بهداشت ۱)	تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: پیوسته مامایی	ترم: ۲	موضوع درس: مراقبت بهداشتی اولیه و سطوح خدمات سلامت		
اهداف کلی: آشنایی با PHC، HFA و سطوح خدمات جامع سلامت مادر و کودک و باروری							
تدوین کننده/مدرس: پروانه رضاسلطانی، دکتری تخصصی بهداشت باروری		گروه آموزشی: مامایی					
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه /طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله		
شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان «دقیقه»	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	فعالیت های بعد از تدریس		
<p>مراقبت های بهداشتی اولیه و اصول و فلسفه و اجزای آن، بهداشت برای همه، سطوح خدمات/مراقبت های بهداشتی و مراقبت های بهداشتی مادر و کودک و نقش آن در سلامت جامعه، آشنایی با تیم بهداشتی و ارائه انواع خدمات جامع سلامت، سیستم ارجاع و غربالگری، تیم پزشک خانواده و نقش ماما و جایگاه ماما در آن در سطوح مختلف روستا و شهر و مراکز جامع خدمات سلامت و بیمارستان و سطوح ستادی و صف</p>	<p>پس از پایان درس، فراگیر بتواند با در دست داشتن متن توصیفی/با استفاده از اسلاید:</p> <p>- بهداشت برای همه، حداقل شاخص های آن و مراقبت های بهداشتی اولیه، اصول، فلسفه و اجزای آن و نقش آن در سلامت جامعه را با ۸۰ درصد صحت شرح دهد.</p> <p>- نقش و جایگاه تیم بهداشتی و تیم پزشک و مامای خانواده را در ارائه انواع خدمات جامع سلامت و مراقبت های بهداشتی مادر و کودک و باروری در سطوح مختلف شهر و روستا را با ۱۰۰ درصد صحت بیان کند.</p> <p>- اولویت بندی ارائه خدمات سلامت، سیستم ارجاع به سطوح بالاتر، غربالگری و سطوح پیشگیری و مراقبت های بهداشتی در نظام ارائه خدمات بهداشتی درمانی کشور را با ۹۰ درصد توضیح دهد.</p>	<p>شناختی/تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی/تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی/تجزیه و تحلیل</p>	<p>Brain Storming سخنرانی برنامه ریزی - شده/تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز کلاسی، بحث گروهی ...) روش بحث در گروه های کوچک (small group discussion)</p>	<p>استاد/دانشجو</p>	<p>وایت برد ویدئو پروژکتور پاورپوینت</p>	<p>۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)</p>	<p>طرح سؤالات شفاهی یا کتبی (MCQ و یا تشریحی) شرکت فعال در مباحث درسی و پرسش و پاسخ و ارائه بخشی از مطالب از پیش مطالعه شده توسط دانشجو</p>

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۷	عنوان درس: اصول خدمات بهداشت جامعه (بهداشت ۱)	تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: پیوسته مامایی	ترم: ۲	موضوع درس: کلیات جمعیت و نشانگرهای سلامت		
اهداف کلی: آشنایی با کلیات جمعیتی و نشانگرها/شاخص‌های اندازه‌گیری سلامت جامعه							
فعالیت‌های قبل از تدریس:		فعالیت‌های حین تدریس		فعالیت‌های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف‌های رفتاری:	حیطه/طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش‌ها - رسانه - وسیله		
شبهه ارزشیابی و فعالیت‌های تکمیلی	زمان «دقیقه»	روش‌ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت‌های تکمیلی	فعالیت‌های بعد از تدریس		
<p>کلیات جمعیتی و وضعیت و مسائل بهداشتی درمانی ایران، نشانگرها و شاخص‌های مهم و علمی اندازه‌گیری سلامت جامعه</p>	<p>پس از پایان درس، فراگیر بتواند با در دست داشتن متن توصیفی/با استفاده از اسلاید:</p> <p>- کلیات امور جمعیتی، وضعیت جمعیت ایران با توجه به سرشماری جمعیت و هرم جمعیتی را با ۸۰ درصد صحت شرح دهد.</p> <p>- نشانگرها و شاخص‌های مهم و علمی اندازه‌گیری سلامت جامعه را تعریف کند و وضع موجود و مسایل بهداشتی درمانی ایران را با توجه به این شاخص‌ها با ۸۰ درصد صحت بیان کند.</p>	<p>شناختی/تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی/ادرک</p>	<p>Brain Storming سخنرانی برنامه-ریزی شده/تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز کلاسی، بحث گروهی ...)</p> <p>تدریس توسط هم‌تایان (Peer teaching)</p>	<p>استاد/دانشجو</p>	<p>وایت بورد ویدیو پروژکتور پاورپوینت</p>	<p>۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)</p>	<p>طرح سؤالات شفاهی یا کتبی (MCQ و یا تشریحی)</p> <p>شرکت فعال در مباحث درسی و پرسش و پاسخ</p>

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۸	عنوان درس: اصول خدمات بهداشت جامعه (بهداشت ۱)	تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: پیوسته مامایی	ترم: ۲	موضوع درس: سازمان‌های بین‌المللی بهداشت و ارتقای سلامت
اهداف کلی: آشنایی با سازمان‌های بین‌المللی بهداشت و آموزش بهداشت و ارتقای سلامت					
اهداف جزئی (مطالب)					
فعالیت‌های قبل از تدریس		فعالیت‌های حین تدریس		فعالیت‌های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف‌های رفتاری:	حیطه / طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش‌ها - رسانه - وسیله
شيوه ارزشیابی و فعالیت‌های تکمیلی	زمان «دقیقه»	فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	زمان	روش‌ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»
<p>معرفی سازمان‌های بین‌المللی بهداشت و سازمان بهداشت جهانی، آموزش بهداشت و فلسفه آن، روش‌های فردی و گروهی، مستقیم و غیرمستقیم و تأثیر آن بر برنامه‌های مختلف بهداشتی و مشارکت مردم در امور بهداشتی</p>	<p>پس از پایان درس، فراگیر بتواند با در دست داشتن متن توصیفی/با استفاده از اسلاید:</p> <p>- سازمان بهداشت جهانی و سایر سازمان‌های بین‌المللی بهداشت و اهداف و استراتژی‌های بهداشتی جهانی را با ۹۰ درصد صحت معرفی کند.</p> <p>- آموزش بهداشت و فلسفه‌ی آن، روش‌های آموزش فردی و گروهی، مستقیم و غیرمستقیم و تأثیر آن بر برنامه‌های مختلف بهداشتی و مشارکت مردم در امور بهداشتی را با ۹۰ درصد صحت شرح دهد.</p>	<p>شناختی/دانش</p> <p>شناختی/تجزیه و تحلیل</p>	<p>Brain Storming سخنرانی برنامه‌ریزی - شده/تعاملی (پرسش و پاسخ، کوپیز کلاسی، بحث گروهی ...) تدریس توسط هم‌تایان (Peer teaching)</p>	<p>استاد/دانشجو</p>	<p>وایت بورد ویدیو پروژکتور پاورپوینت</p>
<p>طرح سؤالات شفاهی یا کتبی (MCQ و یا تشریحی)</p> <p>شرکت فعال در مباحث درسی و پرسش و پاسخ و ارائه بخشی از مطالب از پیش مطالعه‌شده توسط دانشجو</p>	<p>۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)</p>	<p>۹۰ درصد صحت معرفی کند.</p>	<p>۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)</p>	<p>وایت بورد ویدیو پروژکتور پاورپوینت</p>	<p>۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)</p>

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۹		عنوان درس: اصول خدمات بهداشت جامعه (بهداشت ۱)		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پیوسته مامایی		ترم: ۲		موضوع درس: بهداشت محیط					
اهداف کلی: آشنایی با بهداشت محیط و آب سالم		گروه آموزشی: مامایی		تدوین کننده/مدرس: سیده نگار پوروخشوری، دکتری تخصصی پرستاری سلامت جامعه											
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس											
رئوس مطالعه (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه / طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
بهداشت محیط - آب سالم، بهسازی آب و بیماری های منتقله از آن		- مفهوم بهداشت محیط، آب سالم، بهسازی آب و بیماری های ناشی از آن را با ۹۰ درصد صحت توضیح دهد.		شناختی/تجزیه و تحلیل		Brain Storming سخنرانی برنامه ریزی - شده/تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز کلاسی، بحث گروهی ...)		استاد		وایت بورد ویدیو پروژکتور پاورپوینت		۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)		طرح سؤالات شفاهی یا کتبی (MCQ و یا تشریحی) شرکت فعال در مباحث درسی و پرسش و پاسخ و ارایه بخشی از مطالب از پیش مطالعه شده توسط دانشجو	

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۰	عنوان درس: اصول خدمات بهداشت جامعه (بهداشت ۱)	تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: پیوسته مامایی	ترم: ۲	موضوع درس: بهداشت هوا
اهداف کلی: آشنایی با بهداشت هوا و بیماری‌های منتقله		گروه آموزشی: مامایی			
فعالیت‌های قبل از تدریس		فعالیت‌های حین تدریس			
فعالیت‌های بعد از تدریس		فعالیت‌های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف‌های رفتاری:	حیطه / طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش‌ها - رسانه - وسیله
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	پس از پایان درس، فراگیر بتواند با در دست داشتن متن توصیفی/با استفاده از اسلاید:	شناختی/تجزیه و تحلیل	Brain Storming سخنرانی برنامه‌ریزی - شده/تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز کلاسی، بحث گروهی ...)	استاد دانشجو	وایت بورد ویدیو پروژکتور پاورپوینت
هوای سالم، آلودگی هوا و بیماری‌های منتقله ناشی از آن	- مفهوم بهداشت هوای سالم، آلودگی هوا و بیماری‌های ناشی از آن را با ۹۰ درصد صحت توضیح دهد.				
تدوین‌کننده/مدرس: سیده نگار پوروخشوری، دکتری تخصصی پرستاری سلامت جامعه					
شیوه ارزشیابی و فعالیت‌های تکمیلی		زمان «دقیقه»			
طرح سؤالات شفاهی یا کتبی (MCQ و یا تشریحی) شرکت فعال در مباحث درسی و پرسش و پاسخ و ارایه بخشی از مطالب از پیش مطالعه‌شده توسط دانشجو		۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)			

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۱		عنوان درس: اصول خدمات بهداشت جامعه (بهداشت ۱)		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پیوسته مامایی		ترم: ۲		موضوع درس: بهداشت غذا					
اهداف کلی: آشنایی با بهداشت غذا و بیماری‌های منتقله		گروه آموزشی: مامایی		تدوین کننده/مدرس: سیده نگار پوروخشوری، دکتری تخصصی پرستاری سلامت جامعه											
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس											
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه / طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
بهداشت غذا، غذای سالم، بهسازی تولید و توزیع و مصرف و بیماری‌های منتقله توسط مواد غذایی		- مفهوم بهداشت غذا، غذای سالم، بهسازی تولید و توزیع و مصرف و بیماری‌های منتقله توسط مواد غذایی را با ۹۰ درصد صحت شرح دهد.		شناختی/تجزیه و تحلیل		Brain Storming سخنرانی برنامه - ریزی شده/تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز کلاسی، بحث گروهی ...)		استاد/دانشجو		وایت برد ویدیو پروژکتور پاورپوینت		۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)		طرح سؤالات شفاهی یا کتبی (MCQ و یا تشریحی) شرکت فعال در مباحث درسی و پرسش و پاسخ و ارایه بخشی از مطالب از پیش مطالعه شده توسط دانشجو	

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۲	عنوان درس: اصول خدمات بهداشت جامعه (بهداشت ۱)	تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: پیوسته مامایی	ترم: ۲	موضوع درس: بهداشت شغلی
اهداف کلی: آشنایی با بهداشت شغلی به ویژه مشاغل بیمارستانی		گروه آموزشی: مامایی			
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		فرآگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	
بهداشت مشاغل به ویژه مشاغل بیمارستانی با تأکید بر شغل مامایی، کارخانه ها، مزارع و محیط های آلوده به مواد مضر و سموم و سایر موارد	- بهداشت مشاغل به ویژه مشاغل بیمارستانی با تأکید بر شغل مامایی، کارخانه ها، مزارع و محیط های آلوده به مواد مضر و سموم و سایر موارد را با ۹۰ درصد صحت بیان کند.	حیطه / طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله
شناختی/تجزیه و تحلیل	Brain Storming سخنرانی برنامه - ریزی شده/تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز کلاسی، بحث گروهی ...)	استاد/دانشجو	وایت بورد ویدیو پروژکتور پاورپوینت	زمان «دقیقه»	۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)
فعالیت های بعد از تدریس		شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
فعالیت های بعد از تدریس		طرح سؤالات شفاهی یا کتبی (MCQ و یا تشریحی) شرکت فعال در مباحث درسی و پرسش و پاسخ و ارائه بخشی از مطالب از پیش مطالعه شده توسط دانشجو			

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

کارآموزی (۲۶ ساعت – ۰/۵ واحد)

○ بازدید از سطوح مختلف شبکه بهداشتی درمانی کشور، کار با دفاتر و زیج حیاتی، بازدید از مراکز بهداشت محیط و کارخانه‌ها، مراکز اشتغال زنان، آشنایی با تیم بهداشتی و وظایف سطوح مختلف شامل سطح ستادی دانشگاه، سطح شهرستان، شبکه بهداشت، مرکز بهداشتی و خانه بهداشت

شیوه ارزشیابی دانشجوی در حیطه‌های مختلف		
درصد	نمره	
۱۰	۲	حضور منظم و به‌موقع و مشارکت گروهی فعال در برنامه‌های کلاسی و پاسخ به پرسش‌های کلاسی/ارزشیابی تکوینی
۱۰	۲	ارایه به‌موقع تکالیف محوله و فعالیت‌ها و مشارکت کلاسی و گروهی و ارایه محتوای آموزشی برای سایر دانشجویان/ارزشیابی تکوینی
۱۰	۲	شرکت در کوئیز/ارزشیابی تکوینی
۷۰	۱۴	آزمون پایان ترم/ارزشیابی تراکمی (پایانی) – آزمون کتبی چندگزینه‌ای، درست-نادرست، تشریحی کوتاه‌پاسخ
۱۰۰	۲۰	جمع کل

منابع

1. Myles Textbook for Midwives, edited by Ruth Bennett, Linda Brown. Edinburgh: Churchill – Livingstone. Last edition
2. The social meaning of midwifery. Last edition. McMillan publication Sheila Hunt, Anthea Symonds.

۳. درسنامه پزشکی پیشگیری و اجتماعی، پارک، جی، ای؛ پارک، ک. آخرین چاپ

۴. کلیات بهداشت عمومی، صادقی حسن آبادی علی. آخرین چاپ

۵. بهداشت عمومی سید منصور رضوی و حسین حاتمی. آخرین چاپ

و دیگر منابع معتبر روز